**L’entretien personnalisé d’orientation**

Les lycéens doivent bénéficier d’un entretien personnalisé d’orientation. Les textes en vigueur prévoient au moins deux entretiens d’orientation menés par le professeur principal ou le psychologue de l’Éducation nationale :

* un au 3ème trimestre de la classe de première ou de première année de CAP ;
* un au 1er trimestre ou 2ème trimestre de la classe de terminale.

L’entretien personnalisé d’orientation est un des moments d’échanges entre l’école et la famille. Cet entretien a pour objectif de faire le point sur le projet professionnel et de formation de l’élève en fonction de ses souhaits et de ses aptitudes. Il doit l’aider à formuler ses intentions qui deviendront des choix d’orientation. L’élève pourra être accompagné de ses parents. La famille peut être à l’origine de l’entretien.

En fonction de leur projet de formation, les élèves de première de la voie technologique devront notamment choisir une spécialité pour la terminale et les élèves de la voie générale devront choisir l’enseignement de spécialité abandonné.

En terminale, l’un des objectifs est d’aider le lycéen à finaliser ses vœux de poursuites d’études sur le portail Parcoursup en utilisant la fiche dialogue. Ces entretiens permettront également de préparer le conseil de classe à formuler des avis sur ses vœux (fiche avenir).

Dialogue entre l’école et la famille

Connaître les souhaits de l’élève et de sa famille

Prise de conscience des conditions scolaires nécessaires à la réalisation du projet

**L’entretien personnalisé d’orientation**

Acteurs : prof. principaux, psyÉn

Durée : 5 à 30 min Espace favorisant la communication

Après l’entretien …

**Le déroulement de l’entretien**

**L’accueil**

Accueillir les personnes et les inviter à s’installer, préciser la durée de l’entretien.

**Le démarrage**

- Fixer le cadre de l’entretien : qui est à l’origine de cette rencontre ? La famille a-t-elle été invitée, convoquée, a-t-elle demandé à venir ? Quels sont les objectifs ?

- Préciser les attentes de part et d’autre : de celui qui conduit l’entretien et de la famille.

- Démarrer l’entretien c’est ouvrir le dialogue et positionner chacun dans l’interaction : soit par une synthèse de la situation et en donnant la parole ensuite, soit en posant une question.

**Le cœur de l’entretien**

Les points à aborder peuvent être divers et en rapport avec les objectifs de l’entretien d’orientation :

- état des projets scolaires,

- intérêts :

* exprimés par l’élève ou ses parents,
* manifestés au travers des activités scolaires ou extra-scolaires,
* évalués par des questionnaires d’intérêts professionnels,

- intérêts par rapport aux matières enseignées,

- points d’appui par rapport aux résultats,

- connaissance par l’élève des exigences et débouchés d’une filière évoquée,

- obstacles à ses projets,

- différentes stratégies possibles pour arriver au projet,

- projets parentaux évoqués clairement ou non.

Au cours de l’entretien, des éléments de clarification en vue de la prise de décision peuvent être apportés, des réponses immédiates ou différées peuvent être proposées aux questions que l’élève, la famille soulève, des pistes d’exploration (rendez-vous avec un psychologue de l’Éducation nationale, mini stage en établissement, découverte d’un métier…) sont ouvertes qui appellent parfois un suivi.

**Clôture de l’entretien**

Finir l’entretien appartient au professionnel de l’école. En demandant à l’élève ce qu’il a retenu de l’entretien, en interrogeant l’élève, le parent, sur ce qu’il pense des propositions élaborées. Juste avant de clore l’entretien, il est possible de demander à l’élève s’il souhaite aborder encore d’autres points.

La conclusion peut être le moment pour donner des perspectives ultérieures à cette rencontre :

- travail d’information (recherche documentaire, visite d’établissement, rencontre de professionnels), pistes d’orientation complémentaires ;

- rendez-vous ultérieurs à prévoir pour fixer des échéances et un calendrier ;

- passage éventuel de relais avec un autre professionnel.

**FICHE D’ENTRETIEN**

NOM : ……………………………………………. Prénom : ……………………..……………… Classe : ….......

Date de naissance : ……… /……….. / ………

**Avancée du projet**

Aucun projet mais surtout pas :

Projet(s) dans les domaines suivants :

Projet précis :

Quels sont vos atouts pour mener à bien ce projet ? Quels sont les freins ?

Avez-vous déjà des activités en dehors de l’école en lien avec le projet ?

**Quelles recherches et démarches avez-vous déjà effectuées ?**

**Quelles sont les poursuites d’études pour accéder à votre projet ?**

Y a-t-il une cohérence entre votre projet professionnel et votre projet de formation ?

**Les démarches suivantes pourraient-elles vous aider à confirmer ou à trouver votre voie ?**

Entretien conseil avec un psychologue de l’Éducation nationale.

Se rendre aux journées portes ouvertes dans des établissements de l’enseignement supérieur.

Faire une journée d’immersion dans une université.

Rencontrer des étudiants ou des enseignants de l’enseignement supérieur.

Rencontrer des professionnels du monde économique.

**Quelles poursuites d’études envisagez-vous après la terminale ? :**

BTS, spécialité(s) :

BUT, spécialité(s) :

Licence, domaine(s) :

CPGE, spécialité(s) :

Autre(s) :

Si vous êtes susceptible de choisir une formation courte et professionnalisante (BTS/BUT), envisagez-vous l’alternance ? Avez-vous commencé vos recherches d’employeur ?